



Утверждаю  
Директор МАОУ «Многопрофильный лицей №11»  
\_\_\_\_\_ А.Р. Шигапов

Введено в действие приказом  
№ 167/2 от 29.08.2024

### **Система оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, в том числе курсов внеурочной деятельности, в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки достижения результатов освоения курсов внеурочной деятельности также включает промежуточную аттестацию обучающихся в рамках внеурочной деятельности, определяющую качество освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения. Для оценивания результатов используется уровневая система, отражённая в «Положении об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Профильный лицей №42»

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

## Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

**Индивидуальный проект** (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована

Познавательная деятельность.	пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

Перевод первичных баллов в отметку:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	20 - 39 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	40 - 56 первичных баллов
	отметка «отлично»	55 - 60 первичных баллов

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

#### **Критерии оценивания**

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

– знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

– отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;  
– соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

– знания всего изученного материала;  
– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

– соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

– незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

– знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

– отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

– наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

– значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,

– правил оформления письменных работ.

Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом следующих особенностей.

### **Особенности оценивания по учебным предметам**

#### **Особенности оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык»**

Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

– допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:



– излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

– допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Оценка письменных ответов обучающихся*

*Оценка диктантов*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– выполнил безошибочную работу;

– допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

– допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

– допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

*Оценка сочинений и изложений*

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

– содержание работы полностью соответствует теме;

– полнота раскрытия темы;

– правильность фактического материала;

– последовательность изложения материала;

– работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

– достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

– допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается

неправильное словоупотребление;

- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также четыре грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует

связь между ними, работа не соответствует плану;

- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

- нарушено стилевое единство текста;

- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

**Особенности оценивания по учебному предмету «Литература», «Родная литература»**

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль

художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;

- хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных

художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

– умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

– по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– понимает изучаемое произведение;

– умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;

– при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает незнание содержания произведения;

– не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;

– не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

– слабо владеет литературной речью.

*Оценка сочинений:*

Отметка «5» ставится за сочинение:

– глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

– стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

– написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

– допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

– достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

– обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

– логическое и последовательное в изложении содержания;

– написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

– допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

– верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

– допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

– обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

– материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

– обнаруживается владение основами письменной речи;

– в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

– не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

– характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

– отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

## **Особенности оценивания по учебным предметам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»**

### *Оценка устных ответов обучающихся*

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

– допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл основного содержания учебного материала;

– обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### *Оценка письменных контрольных работ учащихся*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– выполнил работу полностью;

– не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;

– не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– владеет обязательными умениями по проверяемой теме;  
– допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

### **Особенности оценивания по учебному предмету «Иностранный язык»**

#### *Оценка аудирования*

Отметка «5» ставится:

– коммуникативная задача решена;  
– обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

– коммуникативная задача решена;  
– обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

– коммуникативная задача решена;  
– обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

– обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### *Оценка говорения*

Отметка «5» ставится:

– общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;  
– устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

– общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;  
– обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;  
– устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

– общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;  
– обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

– общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;  
– обучающийся слабо усвоил пройденный материал;  
– выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### *Оценка чтения*

Отметка «5» ставится:

– коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

– чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

– коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;

– чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

– коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

– чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

– коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

– чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Особенности оценивания по учебным предметам «История», «Обществознание»**

Отметка «5» ставится:

– материал усвоен в полном объеме;

– изложение логично;

– основные умения сформированы и устойчивы;

– выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

– в усвоении материала незначительные пробелы;

– изложение недостаточно систематизированное;

– отдельные умения недостаточно устойчивы;

– в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

– в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;

– отдельные умения недостаточно сформированы;

– выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

– основное содержание материала не усвоено;

– выводов и обобщений нет.

### **Особенности оценивания по учебному предмету «Биология»**

#### *Оценка устных ответов*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;

– четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;

– для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

– дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;

– допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;

– дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;

– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл основного содержания учебного материала;

– не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

– допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

*Оценка практических умений обучающихся*

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если:

– правильно определена цель опыта;

– самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

– научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

– правильно определена цель опыта;

– самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;

– грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

– в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

– правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

– допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

– не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

– допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

*Оценка умений проводить наблюдения*

Отметка «5» ставится, если:

– правильно по заданию проведено наблюдение;

– выделены существенные признаки;

– логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

– правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

– допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

– допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;

– при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;

– неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Особенности оценивания по учебному предмету «География»**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– дал полный ответ, отражающий основной материал курса;

– правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

– правильно использовал карты и другие источники знаний;

– дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;

– есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;

– затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– дал неправильный ответ;

– не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

– допустил грубые ошибки в определении понятий;

– не умеет работать с картой.

### **Особенности оценивания по учебному предмету «Химия»**

Оценка устного ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;

– изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;

– изложил материал в определенной последовательности;

– допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– показал непонимание основного содержания учебного материала;

– допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

*Оценка умений решать задачи*

Отметка «5» ставится, если:

– в логическом рассуждении и решении нет ошибок;

– задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

– в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;

– допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

– в логическом рассуждении нет существенных ошибок;

– допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

*Оценка экспериментальных умений*

Отметка «5» ставится, если:



– работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

– проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

– ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;

– допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

*Оценка умений решать экспериментальные задачи*

Отметка «5» ставится, если:

– план решения задачи составлен правильно;

– осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

– дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

– план решения составлен правильно;

– осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

– допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

– план решения составлен правильно;

– осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

– допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

**Особенности оценивания по учебному предмету «Информатика»**

*Оценка практических работ*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

– соблюдает правила техники безопасности;

– в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

– правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

– работа проводилась неправильно.

*Оценка устных ответов:*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

– правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

– строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

– может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

– допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

### **Особенности оценивания по учебному предмету «Физика»**

*Нормы отметок за лабораторную работу*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

– самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

– соблюдает требования безопасности труда;

– в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

– без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

– выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

– результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

– результаты не позволяют получить правильных выводов;

– опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

*Нормы отметок за устный ответ*

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

– правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

– строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

– может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

*Нормы отметок за умение решать расчетные задачи*

Отметка «5» ставится, если:

– в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

– в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

– в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

– имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**Особенности оценивания по учебному предмету «Физическая культура»**

Отметка «5» ставится, если:

– упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;

– в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» ставится, если:

– упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;

– в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если:

– упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;

– в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

– упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

– в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

### **Особенности оценивания по учебному предмету «ОБЗР»**

#### **Оценка устных ответов обучающихся.**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных проверочных работ обучающихся**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка тестовых заданий.**

##### **Для тестов из 5 (пяти) вопросов:**

оценка «5» - нет ошибок; оценка «4» - одна ошибка; оценка «3» - две ошибки; оценка «2» - три ошибки.

##### **Для тестов из 10-30 вопросов**

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов; оценка «4» - от 60% до 89% правильных ответов;

оценка «3» - от 40% до 59% правильных ответов; оценка «2» - менее 40% правильных ответов.

### **Оценка практических работ**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий

- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- допускает не более 1-2 недочета, которые легко исправляет самостоятельно;

- выполнение нормативов имеет высокое значение.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением последовательности действий;

- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

- допускает неточности при выполнении практических действий, способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;

- требования правил техники безопасности;

- не выходит за рамки среднего показателя нормативов

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности действий;

- допускает ошибки при выполнении практических действий, и способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;

- соблюдает требования правил техники безопасности;

- выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не показал практические действия;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- полностью не усвоил материал;

- нарушения правил техники безопасности;

- не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если ученик нарушал правила техники безопасности.

### **Особенности оценивания Индивидуального проекта**

Отметка «5» ставится, если:

- материал усвоен в полном объеме;

- изложение логично;

- основные умения сформированы и устойчивы;

- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится, если:

- в усвоении материала незначительные пробелы;

- изложение недостаточно систематизированное;

- отдельные умения недостаточно устойчивы;

- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;

- отдельные умения недостаточно сформированы;

– выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

– основное содержание материала не усвоено;

– выводов и обобщений нет.

**Особенности оценивания по учебным курсам «История в лицах. XX век», «Теория и практика написания сочинения», «Практикум по решению задач повышенной сложности по математике», «Решение практических и экспериментальных задач по физике»**

Критерии оценивания работ по учебным курсам

Основная цель контроля:

- проверка знания фактов учебного материала;

- проверка умения обосновать свои суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания;

- проверка умения выполнять работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Промежуточная аттестация по данным учебным курсам проводится в форме зачета, где предлагаются задания, предусматривающие выбор одного (нескольких) правильного ответа из предложенных; задания, где необходимо соотнести определение с понятием; задания состоящие из вопросов, которые требуют записи ответа одним предложением или определить последовательность; задания содержит один вопрос, на который нужно дать связный ответ из 2-3 предложений. Оценивается качественно, без фиксации оценок (зачет/незачет).

Учебный курс **«Теория и практика написания сочинения»** целесообразно оценивать по следующим критериям.

– глубокое и аргументированное раскрытие темы, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении делать выводы и обобщения;

– стройность композиции, логичность и последовательность изложения мыслей;

– богатство словаря и точность словоупотребления, разнообразие используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

- стилевое единство.

Учебный курс **«Практикум по решению задач повышенной сложности по математике»** целесообразно оценивать по следующим критериям.

– раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебного курса;

– изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности;

– использование математической терминологии и символики;

– правильность выполнения рисунков, чертежей, графиков, сопутствующих ответу;

– умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– демонстрация усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов;

– сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений.

Учебный курс **«Решение практических и экспериментальных задач по физике»** целесообразно оценивать по следующим критериям.

– выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

– правильность и аккуратность записей вычисления;

– правильность выполнения чертежи, схем и графиков, сопутствующих ответу;

– понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий,

– умение давать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

– умение применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

Учебный курс **«История в лицах. XX век»** целесообразно оценивать по следующим критериям.

– глубокое и аргументированное раскрытие темы, свидетельствующее об отличном знании материала, необходимого для ее раскрытия, об умении делать выводы и обобщения;

– логичность и последовательность изложения мыслей;